

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Хунчугеш» с.Хандагайты Овюрского кожууна

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад  
«Хунчугеш» с.Хандагайты  
Протокол № 3  
от «30» мая 2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Детский сад  
«Хунчугеш» с.Хандагайты  
\_\_\_\_\_/В.М.Седен-оол/  
от «30» мая 2024г.  
Приказ №41 от 30 мая 2024 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по познавательному развитию

«Эколята - дошколята»

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Седен-оол Вероника Михайловна,  
руководитель кружка

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **Введение**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Цели и задачи реализации дополнительной Программы
- 1.4. Формы образовательной деятельности по экологическому воспитанию
- 1.5. Принципы и основания формирования Программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.3. Задачи экологического воспитания детей 5-6 лет
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
  - 2.4.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации
- 2.5. Учебный план.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- 3.3. Воспитывающая среда образовательной организации
- 3.4. Требования к организации организованной образовательной деятельности
- 3.5. Оценка качества освоения программы

### **Использованная литература**

### **Приложение**

## **Введение**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами.

Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого - биологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для нас дошкольных педагогов являются комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДОО.

Программа построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей разновозрастной группы. Срок реализации: 1 год. Программа учитывает психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому

ребенку выбрать свой темп усвоения программного материала. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

#### *Направления и актуальность:*

Программа «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, что необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В процессе занятий у детей формируются новые представления о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

#### *Новизна:*

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.). Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

#### *Педагогическая целесообразность программы:*

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что представления, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и

животных, о связях их с окружающей средой. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

*Причинами создания рабочей программы «Юный эколог» стали:* ..... При построении системы работы по программе мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.), оформление и обновление сезонного уголка природы.

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

*На какой возраст рассчитана Программа:* Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год.

Образовательная деятельность ведется с сентября по май включительно в системе по 30 мин. 1 раза в неделю.

Помимо этого закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника (в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей).

Для выявления эффективности экологических занятий проводятся контрольные срезы, ребятам предлагаются различные ситуации для выявления их действий.

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детских садов и родителями с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

## **1.2. Нормативные документы**

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная доктрина образования в РФ
- Концепция дошкольного воспитания
- СанПиН
- Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды
- Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»
- Проект закона «Об экологической культуре»

### **1.3. Цели и задачи реализации дополнительной Программы**

Основная цель работы кружка - формирование у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

*Развивающие:*

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*Воспитывающие:*

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

### **1.4. Формы образовательной деятельности по экологическому воспитанию**

Направлен ия работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>Формы работы</b>				

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - техника «Бумагапластика» - развивающие игры -рассказ -беседа -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации -макетирование -моделирование -просмотр видео сюжетов -сравнение -умозаключения</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -наблюдение -экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование - техника «Бумагапластика» -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации -макетирование -моделирование -просмотр видео сюжетов; -сравнение -умозаключения</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание - экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование - техника «Бумагапластика» -развивающие игры -поиск, обмен и применение информации -обращение к опыту -сравнение -умозаключения</p>	<p>-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование - техника «Бумагапластика» -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -проектная деятельность - экспериментирование -обращение к опыту -рассуждения -сравнение -умозаключения</p>
---------------------------------	--	--	---	--

## **1.5. Принципы и основания формирования Программы**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников. Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

*Научность.* Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

*Доступность.* Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

*Гуманность.* Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

*Деятельность.* Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

*Целостность.* Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

*Системность.* Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

### **Основные формы и методы**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- знакомство с техникой «Бумагапластика»;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты по окончании реализации Программы кружка по познавательному развитию «Друзья природы»

*Дети будут знать:*

- об экологических системах (лес, река, пруд, деревня). - о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:*

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле.

*Дети будут уметь:*

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов;
- с помощью крафт-бумаги сделать разные деревья.

#### Проектирование целеполагания и результативности

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	<p>Цели уровня предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);</li> <li>– мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение образовательной программы.</li> <li>- Переход на базовый уровень не менее 80% обучающихся.</li> <li>- Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях не менее 60% обучающихся.</li> <li>- Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 40% обучающихся.</li> </ul>

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Творческая работа	Готовые изделия	Презентация
Выставка	Грамоты	Портфолио
Конкурс	Грамоты	Отчёт
Экологические праздники	Фото и видеосъёмка	Сайт детского сада

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2) Формирование познавательных действий, становление сознания;

3) Развитие воображения и творческой активности;

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.3. Задачи экологического воспитания детей 5-6 лет**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Просветительская и профилактическая работа с родителями ведется через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации, где в течение года родители имеют возможность познакомиться с материалом об особенностях развития экологического воспитания детей дошкольного возраста.

*Формы работы с родителями:*

-Консультации о подборе развивающих игр для детей соответствующего возраста.

-Индивидуальные беседы с рекомендациями.

-Разъяснительная и образовательная работа.

-Изготовление совместно с родителями проектов.

#### **2.4.1. Формы совместной деятельности с семьями воспитанников**

№ п/п	Форма	Тема	Сроки
1	Акции	«Наш лес. Посади свое дерево»	Сентябрь
2		«Чистый участок»	Октябрь
3		«Домик для птиц»	Декабрь
4		«Лес победы»	Май
1	Проекты	«Разделяй правильно»	Октябрь
2		«Спасаем елку»	Декабрь
3		«Экология и экономика»	Февраль
1	Конкурсы	«Веселые овощи»	Сентябрь
2		«Экология глазами детей»	Апрель
3		«Наша планета»	Март
4		«Дерево года» (из крафт-бумаги)	Май
1	Консультации	«Сезонная одежда»	Сентябрь, декабрь, март, июнь
2		«Осень – славная пора»	Ноябрь
3		«Экологические игры с ребенком»	
4		«Правила поведения в природе»	Январь
5		«Экологическая культура родителей»	Февраль
6		«Защитим нашу землю»	Март
7		«Экологическое воспитание детей в семье»	Апрель
8		«Экология в жизни ребенка»	Май

## 2.5. Учебный план.

**30 часов (1 час в неделю)**

### **Раздел 1. «Я и природа» (3ч)**

Тема 1. Оформление стенда «Эколята - Дошколята» (1ч)

Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». (1ч)

Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». (1ч)

### **Раздел 2. «Береги природу!» (3ч)**

Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!». (1ч)

Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». (1ч)

Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. (1ч)

### **Раздел 3. «Природа глазами детей» (3ч)**

Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. (1ч)

Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас». (1ч)

Тема 9. Заучивание стихотворений о природе (1ч)

### **Раздел 4. «Животный мир» (3ч)**

Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала. (1ч)

Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» (1ч)

Тема 12. «Изготовление птички методом Оригами» (1ч)

### **Раздел 5. «Чудеса природы» (3ч)**

Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» (1ч)

Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») (1ч)

Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» (1ч)

### **Раздел 6. «Природа-твой друг» (3ч)**

Тема 16. Загадки о природе (1ч)

Тема 17. Знакомство с Красной книгой (1ч)

Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» (1ч)

### **Раздел 7. «Человек-часть природы» (3ч)**

Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне (1ч)

Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. (1ч)

Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»; (1ч)

### **Раздел 8. «Защищай природу!» (3ч)**

Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; (1ч)

Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Югры» (1ч)

Тема 24. Заучивание стихотворений о природе. (1ч)

### **Раздел 9. «Я дружу с Природой!» (3ч)**

Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».

(1ч)

Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. (1ч)

Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».

(1ч)

### **Раздел 10. «Эколята-молодцы!» (3ч)**

Тема 28. Создание уголка природы Эколят. (1ч)

Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». (1ч)

Тема 30. Познавательная-экологическая викторина: «Знатоки природы». (1ч)

### **Учебно-тематический план.**

№	Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	«Я и природа»	Тема 1. Оформление стенда «Эколята - Дошколята» Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	3	2	1
2	«Береги природу!»	Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	3	2	1
3	«Природа глазами детей»	Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас». Тема 9. Заучивание стихотворений о природе	3	2	1
4	«Животный мир»	Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала. Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» Тема 12. «Изготовление птички методом Оригами»	3	1	2

<b>5</b>	<b>«Чудеса природы»</b>	Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>«Природа-твой друг»</b>	Тема 16. Загадки о природе Тема 17. Знакомство с Красной книгой. Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>«Человек-часть природы»</b>	Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>«Защищай природу!»</b>	Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Югры» Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>«Я дружу с Природой!»</b>	Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>«Эколята-молодцы!»</b>	Тема 28. Создание уголка природы Эколят. Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

		Тема 30. Познавательная-экологическая викторина: «Знатоки природы».			
--	--	---	--	--	--

### Содержание учебно-тематического плана.

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
<b>1</b> неделя	<b>Раздел 1. «Я и природа»</b>		
	Тема 1. Оформление стенда «Эколята - Дошколята»	Совместно с детьми оформление стенда «Эколята - Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята - Дошколята»).	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.
<b>2</b> неделя	Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».	Праздничное оформление группы согласно теме. Посвящение детей в «Эколята - Дошколята». Беседа о проекте «Эколята - Дошколята» Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, значки, Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»
<b>3</b> неделя	Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
<b>1</b> неделя	<b>Раздел 2. «Береги природу!»</b>		
	Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации природы, Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».

			Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
<b>2 неделя</b>	Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.
<b>3 неделя</b>	Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы. Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира.	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др., Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) В.В. Гербова и др.
<b>1 неделя</b>	<b>Раздел 3. «Природа глазами детей»</b>		
	Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Оформление стенда
<b>2 неделя</b>	Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас».	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы, индивидуальные календари. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля»

			И. Белавина,
<b>3 неделя</b>	Тема 9. Заучивание стихотворений о природе	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми. Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.)
<b>Раздел 4. «Животный мир»</b>			
<b>1 неделя</b>	Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала.	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала
<b>2 неделя</b>	Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем. материал «Животные нашего края». Дид. игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?»

<b>3 неделя</b>	Тема 12. «Изготовление птички методом Оригами»	Закреплять и расширять представления о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Модель птички, поэтапная инструкция изготовления.
<b>Раздел 5. «Чудеса природы»</b>			
<b>1 неделя</b>	Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия»	Расширять и закреплять знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Подготовка вопросов для олимпиады
<b>2 неделя</b>	Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)	Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природе	Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».
<b>3 неделя</b>	Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.	Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации птиц, животных, растений. Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Зоопарк». Модели «Что нужно растениям?»
<b>Раздел 6. «Природа-твой друг»</b>			
<b>1 неделя</b>	Тема 16. Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе	«Учите детей отгадывать

		Учить видеть природу в загадках.	загадки», Ю. Г. Илларионова, иллюстрации.
<b>2</b> <b>неделя</b>	Тема 17. Знакомство с Красной книгой.	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши
<b>3</b> <b>неделя</b>	Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков «Берегите природу». Обучающий фильм «Природа-друг»
<b>Раздел 7. «Человек-часть природы»</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить Воспитывать любовь и заботу к растениям.	Опыты с семенами. Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».
<b>2</b> <b>неделя</b>	Тема 20. Показ фильмов о	Учить детей наблюдательности.	Дидактическая игра «Кто заметит

	природе нашего края.	Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных и растений.	первым», «Угадайка». Обучающий видеофильм.
<b>3</b> <b>неделя</b>	Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите воду»
<b>Раздел 8. «Защищай природу!»</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;	Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Просмотр видеофильма «Дикая природа». Дидактическая игра «Невидимые нити». Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм
<b>2</b> <b>неделя</b>	Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Югры»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.

<b>3 неделя</b>	Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.	Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.)
<b>Раздел 9. «Я дружу с Природой!»</b>			
<b>1 неделя</b>	Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».	Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Дать понятие «Культура Природолюбия»	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Игрушка-Незнайка. Стенд «Панорама добрых дел»
<b>2 неделя</b>	Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов.	Закреплять разнообразие видов растений в природе. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов. Учить ухаживать за цветами.	Ведро, грабли детские, перчатки лопатки, палочки для рыхления, лейки.
<b>3 неделя</b>	Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
<b>Раздел 10. «Эколята - молодцы!»</b>			

<p><b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p>Тема 28. Создание уголка природы Эколят.</p>	<p>Учить пересаживать комнатные растения. Развивать творчество у детей. Учить детей видеть красоту природы. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры</p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p>Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».</p>	<p>Развитие творческих способностей у детей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры</p>
<p><b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p>Тема 30. Познавательная экологическая викторина: «Знатоки природы».</p>	<p>Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.</p>	<p>Подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого – воспитательного процесса в детском саду.

***Методические пособия:***

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н.Николаева.

Экологическое воспитание новые подходы, С.Н.Николаева, Е.М. Клемяшова.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю.Павлова.

Организация опытно – экспериментальной деятельности, Е.А.Маотынова, И.М.Сускова.

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ, Н.В.Нищева.

Детская энциклопедия «Увлекательная физика», Елена Качур.

Инциклопедия с окошками «Природа и погода», Оксана Иванова.

***Рабочие тетради:***

Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности Е.Е.Саломатина в 2х частях.

Окружающий мир, К.К. и Р. Леглиз.

Окружающий мир в вопросах и заданиях, М.О.Торчинская.

Добро пожаловать в экологию в 2х частях, О.А.Воронкевич.

Изучаю мир вокруг в 2 частях, Н.М.Липская.

Я знаю окружающий мир, О.Н. Крылова.

Мы твои – друзья, А.Г. Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клнмяшова.

***Календарь погоды:***

Календарь сезонных наблюдений, С.Н.Николаева.

Наборы опыта для наблюдения за объектами живой природы:

Звуки жуков.

Мини муравейник.

Центр спасения насекомых.

Аквариум для наблюдения за насекомыми.

Умное растение.

***Наборы для экспериментирования с неживой природой:***

Эффекты звука.

Загадки магнита.

Загадки погоды.

Путешествие капельки воды.

Свет и цвет.

Гидрометео-станция.

***Наборы муляжей:***

Насекомые.

Грибы.

Листья.

Полезные ископаемые.

Овощи и фрукты.

***Демонстрационные таблицы:***

Как дерево дышит, питается и растет.

Лес – многоэтажный дом.

Кому нужны деревья в лесу.

Пищевые цепочки.

Зачем пилят деревья.

Зачем люди ходят в лес.

Пожар в лесу.

Этого не стоит делать в лесу.

Как лесник заботится о лесе.

**Макеты:**

Климатические зоны.

Лес.

Дерево.

**ИКТ:**

Проектор.

Ноутбук с колонками.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Для реализации Программы в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др.

Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН.

Коллектив ДОУ постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года.

Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание.

- Календарь природы, модель календаря природы;

- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);

- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;

- Природный материал (шишки, камни, глина, мох, куски коры и древесины и др.);

- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);

- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания);

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода);

- Детские халаты, фартуки, нарукавники, пилотки, косынки;

- Схемы для проведения опытов;

- Журнал для фиксирования результатов.

Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум (искусственный). Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа.

Содержание аквариума требует больших затрат, в первую очередь умений и знаний, поэтому в группе создан макет аквариума со сменой его жителей.

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организывают в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и

животными: подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи. Из ягод на участке растет облепиха. У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники.

Есть беседка для отдыха, красивые скамейки. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские.

В группе есть глобус – объемная модель Земли. В группе есть – комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть проектор, аудиоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Коллектив приобретает художественные картины современной и классической живописи с изображением природы.

### **3.3. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в ДО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей ДО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДО.

Воспитывающая среда ДО является насыщенной и структурированной

**Таблица «Воспитывающая среда образовательной организации»**

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
<p>- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-совместная с воспитателем игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-свободная игра</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуация выбора</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместные действия</li> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручение и задание</li> <li>-дежурство</li> <li>-совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</li> <li>-образовательное событие</li> </ul>
<p>- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-совместная с воспитателем игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-свободная игра</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуация выбора</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместные действия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручение и задание</li> <li>-дежурство</li> <li>-совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</li> <li>- образовательное событие</li> </ul>
<p>- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание макетов, коллекций</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальное упражнение</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт-импровизация</li> </ul>

### **3.4. Требования к организации организованной образовательной деятельности**

#### *Гигиенические требования:*

организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;

не допускать переутомления детей на занятиях;

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### *Дидактические требования:*

точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;

определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

*Организационные требования:*

иметь в наличии продуманный план проведения ООД;

четко определить цель и дидактические задачи ООД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД;

не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;

ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

### **3.5. Оценка качества освоения программы**

**Формы аттестации (контроля):** викторина, олимпиада, тематические альбомы, фотовыставки, выставки рисунков, оформление стенда.

**Оценочные материалы:**

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

#### **1. Представления о природе.**

**Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

#### **Задание №2.**

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

#### **Задание №3.**

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №4.**

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

#### **Задание №5.**

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

#### **Задание №6.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №7.**

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

### **Задание №8.**

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

### **Задание №9.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2.Отношение к природе.**

### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### **Задание №2.**

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

## **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

### **1. Представления о природе.**

#### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

#### **Задание №2.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

#### **Задание №3.**

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №4.**

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №5.**

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

#### **Задание №6.**

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

#### **Задание №7.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### **Задание №2.**

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из

живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

**Высокий уровень** – от 2,4 до 3 баллов;

**Средний уровень** – от 1,7 до 2,3 баллов;

**Низкий уровень** – от 1 до 1,6 баллов.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает

взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные признаки и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

### **Низкий уровень**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает

затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва». О внесении изменений в Закон Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).
7. Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

### **Список интернет ресурсов:**

1. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-v-starshej-gruppe-druzya-zhivoj-prirody-4361370.html>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/436496-rabochaja-programma-kruzhka-po-poznavatelnomu>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга уровня усвоения программы «Эколята - дошколята»**  
**(старшая группа, возраст 5- 6 лет)**

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного	Стремление к исследованию объектов природы,	Знания, умения и навыки детей											Навыки экспериментирования		Общие показатели ознакомления детей с природой					
	Проявление интереса к	Проявление бережного			Неживая природа	Живая природа																	
						Растения					Животные												
					Знание характерных признаков	Знание причины времен года	Вода, ее свойства, значение для	Воздух, его свойства, значение	Земля, почвы, их свойства и	Деревья	Кустарники	Растения леса, сада, луга, поля	Комнатные растения	Условия, необходимые для	Уход за растениями: рыхление,	Домашние животные и их	Дикие животные средней	Декоративные животные,	Навыки ухода за животными:	Умение вести наблюдения за объектами	Умение проводить простейшие опыты,		

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга уровня усвоения программы «Эколята - дошколята»**  
**(подготовительная группа возраст 6- 7 лет)**

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного	Стремление к исследованию объектов природы,	Знания, умения и навыки детей											Навыки экспериментирования		Общие показатели ознакомления детей с природой						
	Проявление интереса к	Проявление бережного			Неживая природа	Живая природа																		
						Растения					Животные													
					Знание характерных признаков	Знание причины времен года	Вода, ее свойства, значение для	Воздух, его свойства, значение	Земля, почвы, их свойства и	Деревья	Кустарники	Растения леса, сада, луга, поля	Комнатные растения	Условия, необходимые для	Уход за растениями: рыхление,	Домашние животные и их	Дикие животные средней	Декоративные животные,	Навыки ухода за животными:	Умение вести наблюдения за объектами	Умение проводить простейшие опыты,			

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий