

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Хунчугеш» с. Хандагайты Овюрского кожууна

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «5» августа 2023



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ д/с «Хунчугеш»

Седен-оол В.М./

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г

## Рабочая программа

организации воспитательно-образовательной деятельности  
второй группы раннего возраста  
МБДОУ д/с «Хунчугеш» с.Хандагайты Овюрского кожууна  
(разработана на основе инновационной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.  
Васильевой, Э.М. Дорофеевой)  
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Куулар Ш.Э.

Куулар Р.Х

с.Хандагайты 2023г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5

### **II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса	6
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	24

### **III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности	26
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	27
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	28
3.4. Условия реализации Программы	30
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	35

<b>IV. Список методической литературы</b>	<b>36</b>
---	-----------

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста разработана воспитателями МБДОУ детского сада «Хунчугеш» с. Хандагайты Овюрского кожууна РТ. Программа спроектирована с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФОП. Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Хунчугеш» с. Хандагайты в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Хунчугеш» с. Хандагайты.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. А.Н.Алдын–оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
2. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
3. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
4. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
5. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
6. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

### **1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка. 2.

### **Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами регионального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада «Хунчугеш»**

#### **С. Хандагайты Овюрского кожууна Республики Тыва -**

Устав МБДОУ детского сада «Хунчугеш» с. Хандагайты

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Хунчугеш» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно действенным мышлением.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## **1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

- ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Хунчугеш» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень		Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты		Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку		Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека		Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые		Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом		Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные		Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы		Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать
		навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено		Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Дружно ходим в детский сад		Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии		Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама		Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой		Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника		Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год		
Лесные звери и птицы зимой		Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой		Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Что такое хорошо, что такое плохо		Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение
		внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.

Мы и едем, мы и мчимся		Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья		Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Национальный праздник «Шагаа»		Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день		Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Мамин день		Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Тувинские народные игры		Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников Шагаа
Тувинские народные игрушки.		Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: Кудерек и Долаана. выделять особенности их внешнего вида, свойства материалов из которых они сделаны. Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество		Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной		Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной		Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной		Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.

Любимые игры и игрушки		Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Природный мир весной		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной		Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран		Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Күдерек умывається»  «Хөглүг бөмбүк»  «Чечек»  «Адың кымыл?»  «Семья» «Угостим куклу чаем»  «Шурап, маңнаар бис» «Научим Күдерека кран правильно открывать»  «Напоим Долаану чаем»  «Погоуляем с Күдереком»  «Уложим Күдерека спать»  «Полечим Кудерека»  «Садим»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел Кудерек»  «Садим» «Каткы-хөглүг чаштар бис»</p>	<p>«Таныжып аалы»  «Мээң өг-бүлем»  «Мээң башкым»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой «Дорога – опасно!»  Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Что это» (Чүүдүрөл?) «Сайзана» «Больница» «Что лишнее» (Чүүартыгыл?) «Кукла Долаана завтракает» (Долаана эртенги чем чип тур) «Назови цвета» (Өннү ада) «Один, много» (Чангыс-хөй), «Путешествие в деревню» «Раздели маленьких и больших игрушек» (Улуг, биче ойнаарактарны аңгыла) «Сосчитай матрешек» (Мартешкаларны санаал)</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>Беседы «Мээнөг-бүлөм» Альбом «Мээнөг-бүлөм» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить ашки, самостоятельны пить из прав держать ложку.</p>	<p>«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные улицы» Беседа о правилах безопасного поведения домашними животными</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Күдерек умывається» «Что это» (Бочүү-дүр) «Автобус»</p>	<p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать</p>	<p>Учить одевать детей раздеваться и в определенном порядке, аккуратно</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор</p>

	<p>«Шоферы» (Бичии чолаачылар) «Назови правильно» (Шын ада) «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»</p>	<p>Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»</p>	<p>обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Долаана обедает» «У куклы Долааны день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Долаана биле Кудерек в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Долааны» «Детский сад» «Кукла Долаана ждет гостей» «Кудерек заболел» «Строители»</p>	<p>Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Беседа «Мы девочки и мальчики»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания ; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания .</p>	<p>«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»</p>

	«Доктор»					
<b>Январь</b>	«Долаана обедает» «Каша для куклы Долаана» «Идем навестить заболевшего Кудерека» «Путешествуем вместе»	«Мы уже большие» «У Долааны красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить ашки, самостоятельны пить из прав держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»

<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Долаана» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»</p>	<p>Беседа «Дрались или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»</p>	<p>«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» (Мээн авам) Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа» (Мээн ачам)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»</p>
-----------------------	---	---	---	---	--	---

<b>Март</b>	<p>«В гостях у Долааны» «А у нас сегодня гость»  «Кудерек встречает гостей» «Напоим матрешку чаем»  «Мы лечим Кудерека»  «Кудерек и Долаана проснулись»  «Дочки-матери»  «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»  «Новоселье для лисички»  «Как мама учила Мишку правильно кушать»  «Мы едем на автобусе»</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>	<p>«Поговорим о маме»  Беседа о семье  Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя»  «Масленица»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:  совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),  салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания ; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания .</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила  Беседа «Дорога – опасно!»  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Детский сад»  «Магазин»  «Семья»  «Шофер»  (Бичии чолаачы)</p>	<p>Игра «Волшебное слово»  Ситуативный разговор о необходимости</p>	<p>Альбом «Сайзанак»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с</p>

	«Больница»(Эм нелге) «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»		игры расставлять игровой материал по местам.		незнакомыми людьми)
<b>Май</b>	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки матери» «Накормим Долаану» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья» (Мээнөгбүлөм)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

□ **сенсорное воспитание**

- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

### ФЭМП

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
Сентябрь	1. Игра. «Чудесный мешочек»	1		
	2. Игра Сравнение игрушек	1		
	3. Игра «Найди на ощупь»	1		
	4. Игра Угадай и назови	1		
	5. Треугольник	1		
Октябрь	1. Игра «Подбери предметы по цвету?»	1		
	2. Игра. Сколько стульев у кукол?	1		
	3. Игра. Сравнение домиков?	1		
	4. Игра. Какие бывают листья?	1		
Ноябрь	1. Подари петушку перышко	1		
	2. Что бывает круглым	1		
	3. Сравнение рыбок	1		
	4. Подбери предметы по цвету	1		
Декабрь	1. Расставь машины на дорожках	1		
	2. Покажи предмет	1		

	3. Разноцветные колеса	1		
	4. Выкладывание из елочек из треугольников	1		
	5. Что бывает квадратным	1		
<b>Январь</b>	1. Покажи предмет нужной формы	1		
	2. Домашние животные и их детеныши	1		
	3. Угадай предмет и принеси	1		
<b>Февраль</b>	1. Чараш Хевис	1		
	2. Геометриялыг фигуралар, чартыын тып	1		
	3. Оюн: «Хуулгаазын хапчыгаш»	1		
	4. Игра «Цветочная поляна»	1		
<b>Март</b>	1. Один-много	1		
	2. Сравнение домиков	1		
	3. Сколько обуви у кукол?	1		
	4. Сравнение аквариумов по форме и величине	1		
<b>Апрель</b>	1. Большая и маленькая невеличка	1		
	2. Складывание матрешки из трех элементов	1		
	3. Сравни игрушки	1		
	4. Широкий и узкий	1		
<b>Май</b>	1. Окошки	1		
	2. Какие бывают деревья	1		
	3. Повторение	1		
		<b>36 часов</b>		

## Ознакомление с окружающим миром

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
Сентябрь	1. Любимые игрушки (сравнение пластик, резин, тканевых игр на ощупь)	1		
	2. Дружная семья	1		
	3. Игрушки. Мишка	1		
	4. Осень золотая	1		
Октябрь	1. Рассматривание игрушечных машин	1		
	2. Петушок с семьей	1		
	3. Чайная посуда	1		
	4. Игра с матрешками	1		
ноябрь	1. Игрушки и посуда	1		
	2. Из чего сделали игрушки	1		
	3. Любимые игрушки ребят	1		
	4. Лошадь с жеребенком	1		
	5. Комнатные растение нашей группе	1		
декабрь	1. Зима	1		
	2. Зимние забавы родителей и малышей	1		
	3. Скоро новогодний праздник	1		
	4. Новый год	1		
Январь	1. Знакомство с волком	1		
	2. Что делает шофер	1		
	3. Кому что нужно? (шофер, врач, повар)	1		
Февраль	1. Өг- кайгамчыктыг оран	1		
	2. Мээн ог-булем	1		
	3. Тос чузун малым	1		

	4. Мой город Чадаана	1		
<b>Март</b>	1. Женский день	1		
	2. Одевание куклы на прогулку	1		
	3. В обувном магазине	1		
	4. Весенние цветы	1		
<b>Апрель</b>	1. Где живут домашние птицы	1		
	2. Признаки весны	1		
	3. Покормим птичек	1		
	4. Одежда и обувь	1		
<b>май</b>	1. Кто нам помогает о няне	1		
	2. Семья	1		
	3. Повторение	1		
		<b>36</b> <b>часов</b>		

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) □ художественную литературу.

#### **Развитие речи и Художественная литература**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в месяц: 8

Литература: 1. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «Торээн Тывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.

2. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.

3. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	Страница
Сентябрь	Таныжып аалы	1		
	Кудерек	1		
	Мээн эштерим	1		
	Долаана	1		
	Мээн башкым	1		
	Доос куш биле Аскыр-Дагаа (Тыва тоол)	1		
	Мээн садигим	1		
	Морзук (Тыва тоол)	1		
	Ойнаарактар	1		
Октябрь	Холчугаштар	1		
	Ойнаарактарнын оннерин шинчилээри	1		
	Бутчугаштар	1		
	Улуг, бичи деп состер	1		
	Ак дииспей	1		
	Чангыс-хой деп состер	1		
	Уранмааныё ойнаар-кызы	1		
	Мээн ог-булем	1		
	Семдер хава	1		
Ноябрь	Мээн авам, ачам	1		
	Ыт	1		
	Мээн акым, угбам, дунмам	1		
	Ойнаалы!	1		
	Мээн ог-булем	1		
	Ак, кара к\скелер	1		
	Кижининхереглели	1		
	Узер-Мыйыс	1		
Декабрь	Эт-сеп	1		
	Хунчугеш	1		
	Аяк-Сава	1		
	Бопук	1		
	Аьш-чем	1		
	Шопулактар кайнаар чорупкан?	1		
	Когудуглер	1		
	Инек	1		

	Тыва тывызыктар	1		
	Хайыракан	1		
	Опей ырылар			
<b>Январь</b>	Чуу- дур ол?	1		
	Бойдустун толдери	1		
	Койгунактын ыры	1		
	Азырал дириг амытаннар	1		
<b>Февраль</b>	Когудуглер	1		
	Черлик амытаннар	1		
	Опей ырылар	1		
	Куштар	1		
	Ойнаар- кыс	1		
	Мээн авам	1		
	Ачам	1		
	Ынак авам	1		
<b>Март</b>	Авайым	1		
	Транспорт	1		
	Ужар- ушпас	1		
	Е.Танованын «Бичии чолаачы» деп шулуун номчуп бээр	1		
	Хунчугежим	1		
	Кырган-авам, кырган-ачам	1		
	Оттунээли	1		
	Орус улустун толу «Борбак далган»	1		
	Топ- топ	1		
<b>Апрель</b>	Кырган-авам, кырган- ачам оо»	1		
	Дурген-чугаалар	1		
	Орус улустун толу «Бажынчыгаш»	1		
	Кастар	1		
	Уругларга башкынын шилип алган тоолун азы чечен чугаазын чугаалап бээр	1		
	Байырлыг	1		
	Мээн седиим	1		

	Орус улустун тоолу Борбак далган	1		
	Мээн ог-булем	1		
<b>Май</b>	Чаг-ла, чаг!	1		
	Тыва улустун аас чогаалы	1		
	Повторение	1		
	Повторение	1		
	Повторение	1		
	<b>Всего занятий</b>	<b>72</b>		
		<b>часа</b>		

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

### Рисование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
<b>Сентябрь</b>	1. Знакомство с карандашом	1		
	2. Рисование палочек	1		
	3. Цветные мячики	1		
	4. Зеленая трава	1		
<b>Октябрь</b>	1. Колесо для машины	1		

<b>Ь</b>	2. Рисование по замыслу	1		
	3. Яблоки для куклы	1		
	4. Разноцветные колечки	1		
	5. Заборчик	1		
<b>Ноябрь</b>	1. Разноцветные ворота	1		
	2. Раскрасим репку	1		
	3. Шарф для кошечки	1		
	4. Бублики	1		
<b>Декабрь</b>	1. «Маленькие и большие следы»	1		
	2. «Елочные игрушки»	1		
	3. «Елочные шары»	1		
	4. «Снежная улица»	1		
<b>Январь</b>	1. Красивая чашка	1		
	2. Червячок	1		
	3. Красим коню хвост	1		
<b>Февраль</b>	1. Боорзактар	1		
	2. Аякта угулзалар	1		
	3. Боова	1		
<b>Март</b>	1. Украсим тарелочку	1		
	2. Лучики для солнышко	1		
	3. Мячики для котят	1		
	4. Веточки для птички	1		
<b>Апрель</b>	1. Цветные мячики	1		
	2. Травка на лугу	1		
	3. Штанишки для мишки	1		
	4. Веточки для птички	1		
	5. Разноцветные мячи	1		
<b>Май</b>	1. Морские волны	1		
	2. Идет дождик	1		
	3. Украсим тувинское украшение	1		
	36. Повторение	1		
	<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>		
		<b>часов</b>		

## Лепка/Конструирование

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в месяц: 4

Литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	страница
<b>Сентябрь</b>	1. Л: Угостим мышку горошком	1		
	2. К: Построим мишке домик	1		
	3.Л: Морковка для зайчика	1		
	4.К: Кроватка для невесты	1		
<b>Октябрь</b>	5. Л: Ягоды для птичек	1		
	6. К: Заборчик для уточки	1		
	7. Л: Травка для коровушки	1		
	8. К: Построим будку для собачки	1		
	9. Л: Заборчик для козлят	1		
<b>Ноябрь</b>	10. К: Заборчик для коровы с теленком	1		
	11. Л: Палочки для крыши	1		
	12. К: Строим дорожку	1		
	13. Л: Блюдце	1		
	14. К: Башня	1		
<b>Декабрь</b>	15. Л: Снеговик . Скатывание большого и маленького шаров	1		
	16. К: Подставки для елочки	1		
	17. Л: Яблочки	1		
		1		
<b>Январь</b>	18. Л: Ягоды для снегиря	1		
	19. К: Санки для зверят	1		
	20. Л: Яйцо	1		

<b>Февраль</b>	21. Манчы	1		
	22. Боорзак	1		
	23. Дээрбе	1		
	24. Сыртык	1		
<b>Март</b>	25. К: Кроватка для Долааны	1 1		
	26. Л: Лучики для солнышка	1		
	27. К: Кроватка для мышонка	1 1		
	28. Л: Весенняя травка			
	29. К:Теремок			
<b>Апрель</b>	30. Л: Огуречик	1		
	31. К: Кормушка для птиц	1		
	32. Л: Сыр для мышки	1		
	33. К: Колочка для кукольной обуви	1		
<b>Май</b>	34.Л: Разноцветные колеса	1		
	35. К: Стол для кукол	1		
	36.Повторение	1		
	<b>Всего занятий</b>	<b>36</b> <b>часов</b>		

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков □ физическую культуру

<b>Физкультурнооздоровительная работа</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Физическая культура</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.</li> <li>• Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</li> <li>• Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</li> <li>• При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>• Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>• Учить держать ложку в правой руке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>• Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</li> <li>• Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</li> <li>• Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</li> </ul>

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев

	Консультации Буклет Конкурс лучшей семейной фотографии	Если в доме животные Безопасность на дорогах Маленький огородник
--	--	--

Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Растим помощника
	Буклет	Безопасность на дорогах 2 Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима Профилактика гриппа и орви Безопасность ребенка в новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка Родительское собрание	Новогодняя игрушка своими руками Пальчиками играем — речь развиваем
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Тувинские народные игры с семьей Шагаа – национальный праздник 23 февраля
	Консультации	Воспитание у дошкольников уважение к тувинским традициям.
	Памятка	Тувинское устное творчество: когудуглер, опей ырылар Вечер в семье «Тувинские обычаи»
	Буклет	Для логического развития «Тувинские загадки»
	Родительское собрание	О проведении национального праздника «Шагаа»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Тувинские народные игры в семье 8 марта

		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
	Какие игрушки необходимы детям	
	Беседа Семейная акция	Как одеть ребенка весной на прогулку Сделаем скворечник своими руками
Май	Папки-передвижки	Азбука дачной безопасности
	Наглядная информация	Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/конструирование	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература
<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Режим дня во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год (холодный период года)**

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год (тёплый период года)**

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке.	9.00-11.30
Свободная игра	
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация
Социальнокоммуникативное	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание
	<input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Дежурство.
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ситуация общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением</li> <li><input type="checkbox"/> Игра-драматизация</li>   <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Обсуждение</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказ</li> <li><input type="checkbox"/> Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение</li> <li><input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Конструирование.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивающая игра</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсия</li> <li><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказ</li> <li><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Организация выставок</li> <li><input type="checkbox"/> Изготовление украшений</li> <li><input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li><input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра</li> <li><input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li><input type="checkbox"/> Совместное пение</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

<p>Центр природы и озеленения</p>	<p>Формировать экологическую культуру дошкольников</p>	<p>2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал</p>
-----------------------------------	--	--

		<p>об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку</p>	<p>Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало</p>
<p>Центр здоровья и двигательной активности</p>	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний</p>	<p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения</p>

Уголок по изодейтельности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники,
---------------------------	--	---

		раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать</p>	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для</p>
	<p>видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм</p>	<p>обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p>

Центр игр	сюжетно-ролевых	<p>Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности</p>	<p>Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения</p>
Центр дидактических игр	<p>Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольнопечатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки,</p>	

		<p>камушки, желуди).  Матрешки 5 элементов,  доски-вкладыши, набор  цветных палочек по 4  каждого цвета. Разрезные  кубики с предметными  картинками из 4 частей.  Материал по развитию  речи: набор картинок с  дикими и домашними  животными, животные с  детенышами, птицы, рыбы,  деревья, цветы, овощи и  фрукты, продукты питания,  одежда, посуда, мебель,  транспорт, предметы  обихода. Серии из 4х  картинок с временами года  и частями суток</p>
Уголок по ПДД	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора	<p>“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели;  Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)., дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.</p>

Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	
------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

14. А.Н.Алдыноол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынг чугаа сайзырадырынын программазы».
15. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
16. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
17. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
18. УМК Примерная образовательная программа по развитию родной тувинской) речи в ДООУ РТ «ТорээнТывам», Л.Х.Ооржак – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2019.
19. Развитие тувинской речи. Конспекты занятий в первой младшей группе. 2-3 лет. А.А.Кужугет, А.К. Хорлуг-оол. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020.
20. Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. Б.М.Монгуш. Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.