

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Хунчугеш» с. Хандагайты Овюрского кожууна.

Утверждаю:
Зав.МБДОУ д/с «Хунчугеш»
_____ Седен-оол В.М.

**Рабочая программа
«Волшебница природа»
дополнительного образования по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель : Монгуш Ч.В.

Хандагайты 2023г.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Кружок «Волшебница природа» имеет **экологическую направленность**, которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: воспитанники старшей группы(5-6 лет)

Объем программы: 36 часов

Формы организации работы кружка:

С детьми:

Групповые занятия

Экскурсии

Выставки, конкурсы

Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

Консультации, анкеты

Мастер – классы

Конкурсы, выставки

Формы проведения:

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги, выставки

- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

-рассматривание картин;

-презентация, слайды;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

Срок освоения программы: один год

1.2. Цель кружковой работы:

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
	«Гуляем в осеннем улице» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Улица осенью» -Лепка "Деревья и кустарники» -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы.
Октябрь	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь

		насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	«станем мы деревьями»	Развивать память, речь, мелкую моторику и крупную моторику рук, чувство ритма, мимическую выразительность, закреплять	-Расскажи стихи руками – Сбор листьев для гербария. – Придумывание

		знания об окружающем мире и о природе ,формировать интерес к поэзии, к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.	схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада.
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение тувинской сказки «Койгун биле бору»
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – загадывание загадок о домашних животных – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные вале логические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные	Способствовать обогащению и углублению	Рассказ Лесовика о лесе

	деревья»	представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	Бойдустун болуушкуннарын дириг амытаннарнын аажы-чанын дамчыштыр канчап билип ап болурул?	Долгандыр амыдырал болгаш бойдус дугайында билиглери торээн дылын дамчыштыр шингээдир, бойдуска болгаш дириг амытаннарнын сырый тудуш –деп чуулду билиндирер, бойдус биле дириг амытаннарга ынак ,камныг, унелеп чоруурунга уругларны кижизидер	-«азырал амытаннын оштаашкынны» -Амытаннарны оннээр - Оюн «азырал болгаш черлик амытаннар» - Айтырыг -харыы
	« Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций

		яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
Январь	«Волшебница- зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы. Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за

			комнатными растениями
Февраль	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз
	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	Салаа сайзырадыр оюннар	Ургуларга салаалар дузазы-биле дириг амыттанрнын дурзузун коргузуп , угаан болгаш салаалар сайзырадырынга уругларнын меделерин быжыктырар.	Азырал амытаннар: «ошку» Аскыр дагаа, аьт Черлик амытаннар: бору,дилги, чараа-чечен,койгун
Март	«Весна- красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учитывать устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает?

			<p>-Где быстрее наступит весна?</p> <p>-Рисование "Волшебница весна"</p>
	«Для чего нужна Красная книга»	<p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-Рассматривание Красной книги, беседа</p>
	«Всем нужна вода»	<p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.</p>	<p>--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</p> <p>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"</p> <p>-Изготовление цветных льдинок</p> <p>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)</p> <p>-Опыт с водой</p>
Апрель	«Зеленая аптека»	<p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.</p>	<p>Загадывание загадок о лекарственных растениях</p> <p>Дидактическая игра «Айболит»</p> <p>Беседа «Правила сбора лекарственных растений»</p>
	«Кто такие насекомые?»	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу</p>	<p>Видеофильм «Жизнь весной»</p> <p>Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний «</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p>

		насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
Май	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	Цветик -колокольчик	Развивать память , речь, мелкую моторику и крупную моторику рук, чувство ритма, мимическую выразительность, закреплять знания об окружающем мире и о природе ,формировать интерес к поэзии по совместной со взрослыми и сверстниками деятельности	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" - расскажи стихи руками
	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех радуется весне»

		отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха,

опилки, стружка;

- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);

« Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

3.2. Оценочные материалы

Приложение 1

3.3. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;

- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- проектор

Методическое обеспечение программы

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- Ягоды. Детский определитель»;
- Живая и неживая природа»;
- Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- Птичий базар»;
- Собери картинки. Насекомые»
- В гостях у лешего»
- Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Аргада шимээн»
- «Найди следы»;
- «Доос-Кара»

IV.Используемая литература

4.1. Список литературы для педагогов:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. А.Х.Алдын-оол,Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».Тыва нын ном ундурер чери Кызыл 2002ч.
7. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
8. А.А.Лагерь «Лекарственные растения Тувы»,тувинское книжное изд-во 1988г.

4.2 Список литературы для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Ч.Ч. Куулар «Матпаадыр», Тувинское книжное изд-во,2010г.
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
- 7 Э.Б. Мижит, М.Б. Седен-оол «Тенек хураганнар».

Список детей и родителей кружка «Волшебница природа»

№	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Ф. И. О. родителей
1	Ажы-оол Дажы Акимович	19.08.2017г	Ажы-оол Долаана Мергеновна Ажы-оол Аким Чечен-оолович
2	Ажы-оол Самир Акимович	18.02.2019г	Ажы-оол Долаана Мергеновна Ажы-оол Аким Чечен-оолович
3	Донгак Ария Хулеровна	30.05.2017г	Донгак Орланмаа Владимировна Донгак Хулер Дыртый-оолович
4	Дагбыш Ай-Хээ Алексеевна	01.11.2018г	Дагбыш Диана Эрсевна
5	Дыртый Айлин Чингисовна	13.06.2017г	Монгуш Таймира Афанасьевна Дыртый-оол Чингис Тимурович
6	Донгак Эмилия Дан-Хаяевна	28.04.2019г	Донгак Июля Кан-ооловна Донгак Дан-Хаяа Шолбанович
7	Монгуш Амир Чимит - Сюрюнович	20.12.2018г	Монгуш Чимит- Сюрюн Дамчат-оолович Донгак Шончалай Чалымовна
8	Монгуш Алиса Омаковна	14.01.2019г	Монгуш Алена Экер-ооловна Монгуш Омак Сангыр-оолович
9	Монгуш Алтай Сылдысович	01.06.2018г	Монгуш Сырга Хапыновна Монгуш Сылдыс Чигир-оолович
10	Монгуш Ай-Чыры Айнуровна	02.04.2018г	Монгуш Байлакмаа Орлановна Монгуш Айнур Григорьевич
11	Монгуш Ай-Херел Хеймер- оолович	07.07.2017	Монгуш Хеймер-оол Марк-оолович Монгуш Шолбанмаа Шурукаевна
12	Монгуш Пема Артышовна	17.10.2019	Монгуш Артыш Семенович Монгуш Онзагай Мергеновна
13	Монгуш Кайгал-оол Омаковна	17.07.2018г	Монгуш Марта Борисовна Монгуш Омак Мергенович
14	Серен-Доржу Айхена Айбековна	30.08.2018г	Серен-Доржу Даяна Саян-ооловна Серен-Доржу Айбек Балганович
15	Серен-Доржу Аселья Айбековна	27.06.2017г	Серен-Доржу Даяна Саян-ооловна Серен-Доржу Айбек Балганович
16	Сарыглар Чингис Русланович	10.06.2017г	Сарыглар Руслан Сергеевич Монгуш Аяна Монгун-ооловна

17	Саая Аюш Аянчыевич	16.07.2018г	Саая Шенне Андреевна Ооржак Аянвчы Сарыг-оолович
18	Куулар Доржу Орланович	12.11.2018г	Куулар Елена Чечек-ооловна Куулар Сергей Даш-оолович
19	Куулар Дугар Альбертовна	26.07.2018г	Куулар Шончалай Эртинеевна Куулар Альберт Васильевич
20	Кара-Сал Онзагай Дамба-Доржуевна	08.04.2018г	Тумат Сырга Суге-Маадыровна
21	Хая Наина Альбертовна	29.05.2018г	Хая Альберт Семенович Таваажап Сайлык Дурген-ооловна
22	Тюлюш Алангы Айбековна	22.05.2017г	Даржай Буянмаа Владимировна Тюлюш Айбек Александрович
23	Тюлюш Агата Айбековна	05.05.2019г	Даржай Буянмаа Владимировна Тюлюш Айбек Александрович
24	Ооржак Шойгу Арзыланович	26.05.2019г	Ооржак Менди Буяндыевна
25	Ооржак Ай-Чурена Ай-Мергеновна	31.08.2018г	Ооржак Ай-Мерген Орланович Дагбыш Дзя Эресовна
26	Сат Долума Менгиленовна	24.07.2017г	Сат Надежда Михайловна Сат Менгилен
27	Ховалыг Аюш Эртине-Байырович	22.03.2017г	Ховалыг Эртине-Байыр Дандар-оолович Тюлюш Айлан Шулууевна

