

## Консультация для родителей: Игры для развития мышления детей

В условиях ДОО существует множество настольно-печатных, дидактических игр и дидактических пособий, направленных на **развитие логического мышления**, которые используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей, но важно понимать, что именно **домашняя** обстановка способствует полному раскрепощению ребенка, **дома** он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в **детском саду**. И здесь не маловажная роль отводится **родителям**.

ВОТ примеры **логических задач**, игр и упражнений, которые активно используются на занятиях по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Но они настолько просты, что у **родителей** есть возможность использовать их и при **домашнем** закреплении полученного материала.

### Логические задачи.

1. Паша ел яблоко большое и кислое. Вася — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Аня и Таня рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Аня, если Таня не рассматривала в журнале?
3. Гриша и Петя рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Гриша, если Петя не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет,  
Под березой не растет грибок.  
Что растет под елкой?
5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?
6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае **родитель** может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т. д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

### Загадки

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют **развитию логического мышления ребенка**:

- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (*ножницы*).
- Висит груша, нельзя скушать? (*лампочка*).
- Зимой и летом одним цветом? (*ёлка*).
- Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (*лук*).

### Логические игры.

Назови одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - , птицы - .

### Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий;
- Храбрый, злой, смелый, отважный;
- Яблоко, слива, огурец, груша;
- Молоко, творог, сметана, хлеб;
- Час, минута, лето, секунда;
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;  
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;  
Береза, дуб, сосна, земляника;  
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

### **Чередование**

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т. д.

### **Сравнение предметов (понятий)**

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать.

Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить.

Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

### **Отгадывание небылиц**

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Для подобных занятий не обязательно отводить специальное время для игры, можно тренироваться в любое время. Таким образом, вы с пользой проведете время самоизоляции с детьми. Желаем удачи!